



遵义医药高等专科学校
Zunyi Medical And Pharmaceutical College

遵义医药高等专科学校

护理专业人才培养方案

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向如表 1。

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业技能等级 证书
--------------------	---------------	--------------	----------------	------------------	--------------

医药卫生 大类（52）	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 母婴护理 养老护理 健康保健	养老护理员或 1+X 老年照护证 书；育婴员或 1+X 母婴护理证 书等。
----------------	---------------	------------	---	--------------------------------------	---

（二）接续专业举例

接续高职本科专业举例：护理、医养照护与管理

接续普通本科专业举例：护理学、助产学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业落实立德树人根本任务，契合遵义及贵州区域护理岗位人才需求，培育和践行社会主义核心价值观，推进课程思政建设与“三全育人”，培养德智体美劳全面发展的，掌握扎实科学文化基础和高职护理专业知识，熟练运用高职护理专业基本技术技能，兼具家国情怀、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的护理职业道德、职业精神、职业素养，能够从事临床护理、社区护理、疾病预防保健、养老服务等工作的护理高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 具有奉献、慎独、恪守、严谨的护士职业素养;

(3) 具有一定的人文素养、法律知识;

(4) 具有爱伤观念和高度责任心;

(5) 具有符合职业标准的行为规范、社会公德和职业道德;

(6) 具有良好的心理素质和身体素质。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论 、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

(3) 掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能,掌握急危重症病人的抢救及护理;了解医学技术和护理学科的发展动态;

(4) 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中;

(5) 掌握慢性病、传染病防控,人群保健等社区护理知识;

(6) 具备必需的医疗卫生法规知识,熟悉国家卫生工作方针政策,在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

3. 能力

- (1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；
- (8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
- (10) 具有一定的创新能力和护理管理能力；
- (11) 具有一定的英语基础和较熟练的计算机基本操作能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

护理专业以临床护理、社区护理、疾病预防保健、养老服务等岗位核心需求为导向，提取医养护岗位典型工作任务、确立课程模块、分解教学单元、重构了基于能力本位的课程体系。即公共基础课程模块，主要是基于学校“立足遵义、服务贵州、服务大健康产业”的办学定位、秉持“教学立校，人才强校，科技兴校，医疗邦校，文化建校”的办学理念、坚持“面向农村、面向社区、面向产业发展”，坚持突出“基础、特色、技能、应用”的办学特色，统一规划公共通识课程和素质教育课程，重点关注学生通识教育，道德素质、职业精神、人文素养等培育与提升；专业基础课模块，专业群统一规划，体现与

产业岗位群对接，重点关注学生专业通用知识和专业基础能力培养；专业核心课模块，由各专业规划，重点关注学生的专业核心能力的培养；选修课模块，由学生自选，满足学生个性化发展需要。

（二）课程体系说明

（1）本专业学生毕业最低学分为 159 学分。其中，公共基础课程 40 学分（其中：劳动教育 3 学分、美育教育 2 学分），专业课程 61 学分（其中：专业基础课程 24 学分、专业核心课程 37 学分），专业选修课程 16 学分（见附录 2），第二课堂成绩积分（见附录 3）。

（2）课堂教学 16-18 学时计 1 学分，毕业实习 42 周，以 1 周计 1 学分，分别折算学时 756 学时。

（3）实践学时占比 50.43%

（三）课程体系结构

本专业课程体系主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和选修课程（见附录 1）。

1.公共基础课程

公共基础课程有 15 门：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《体育》《英语》《信息学》《卫生法学》《大学生心理健康》《贵州省情教程》《职业生涯规划与就业指导》《生态文明教育》《劳动教育》《美育教育》《军事课》。

2.专业基础课程

专业基础课程有 11 门：《人体解剖学》《组织胚胎学》《生理

学》《生物化学》《病原生物与免疫学基础》《病理学基础》《药物应用护理》《护理心理学》《护理伦理学》《护理学导论》《护理礼仪与人际沟通》。

3.专业核心课程

专业核心课程有 8 门：《基础护理技术》《健康评估》《内科护理学》《外科护理学》《母婴护理》《儿科护理学》《急危重症护理》《老年护理学》。

4.选修课程

(1) 限定选修课课程有 10 门：《长征路上的遵义故事》《医用化学》《传染病护理》《精神病护理》《预防医学》《社区护理》《中医护理》《护理管理》《语文》《数学》。

(2) 非限定选修课程有线上线下课程资源 30-40 门：《专业拓展》《国家安全教育》《美育》《劳育》《创新创业》《社会管理》《文化遗产》《自我管理》《科学素养》等（见附录 2）。

（四）专业核心课课程介绍

1. 《基础护理技术》

《基础护理技术》是护理专业的一门核心课程，是学习各临床护理课程的基础，同时也是护士执业资格考试和学生就业考试的必考课程。课程内容以整体护理理念为框架，围绕满足服务对象生理、心理需要，恢复、维持和促进服务对象健康的基本知识，基本技能进行学习。学生通过本课程的学习与训练，在“以人为本”的护理理念指导下，应用护理基本理论、基本知识、基本技能及沟通交流技巧满足护

理对象生理、心理和社会多方面的需要；同时培养学生良好的职业道德、优良的护士素质、文化修养、扎实的护理实践技能以及应用护理程序的方法发现问题，分析问题，解决问题的能力。

2. 《健康评估》

《健康评估》是护理专业的核心课程，也是国家护士执业资格考试的重要内容。主要包括健康评估基本方法、症状评估、体格检查、心电图、影像检查、实验室检查以及护理诊断和护理病历书写等。通过本课程的学习，学生能独立进行护理问诊和系统问诊，熟悉问诊内容；能独立进行身体评估；进行常用实验室检查的标本采集和送检；能进行心电图描记操作；能结合专业课程与临床实践对疾病做出初步判断和护理诊断，并能写出符合要求的护理病历。

3. 《内科护理学》

《内科护理学》是护理专业的核心课程，也是国家护士执业资格考试中重要内容。主要包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病及神经系统疾病病人的护理。通过本课程的学习，使学生掌握内科常见病、多发病的基本理论知识。在护理工作中能正确执行医嘱；能对内科常用诊疗操作技术的护理配合；对内科病人应用护理程序实施整体护理；能与患者良好沟通，建立治疗性人际关系，能与合作伙伴团队协作；具有较强的逻辑思维、判断能力及疾病发展变化的预见能力。

4. 《外科护理学》

《外科护理学》是阐述如何对外科疾病患者进行整体护理的一门

临床护理学科，是护理学的重要组成部分。外科护理学与外科学紧密相连，在与其他学科彼此促进、交叉、重叠的同时，大大丰富了外科护理学的内涵与外延。随着人们对健康需求的日益增加和重视，外科护理社会化的趋势越来越明显，扩大了外科护理工作范畴。工作场所也由医院向社区、家庭延伸，外科护士的职能更趋于多样、全面。从研究和服务对象上看，主要是以损伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻和结石等疾病患者为主。

5. 《母婴护理学》

《母婴护理学》是护理专业的主干课程，是国家执业护士资格考试的主要课程之一，是一门涵盖孕妇健康、分娩生产、产后护理、新生儿护理、婴幼儿护理与养育的学科。研究的内容包括妇女妊娠各期及婴儿护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健和计划生育指导。本课程主要是培养学生运用所学知识提供妇女们自我保健及疾病预防知识，提高她们对婴儿的护理能力，该课程培养学生的学习兴趣，强化职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

6. 《儿科护理学》

《儿科护理学》是护理专业学生必须掌握的一门专业课程，也是国家护士执业资格考试的主要内容。是研究从胎儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和护理的一门专科护理课程。通过本课程的学习，使学生掌握小儿生长发育规律及评估、营养及喂养指导、计划免疫及预防保健；了解儿科常见病的概念、病机、主要诊断及治

疗要点；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见急危重症的急救原则。

7. 《急危重症护理学》

《急危重症护理学》以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容的一门新兴的护理临床学科。本课程可分为院外急救和院内急救两大部分，主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术为主要内容。通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。

8. 《老年护理学》

《老年护理学》是研究、诊断和处理老年人对自身现存的和潜在健康问题反应的学科，它是护理学与老年医学交叉融合而成的应用性学科。老年护理对维护老年人身心健康、提高老年人生活质量起着十分重要作用，该课程知识和技能对在家庭、临床以及社区，开展老年人护理服务及培养学生的能力起十分重要的作用。通过本课程的学习，学生能够理解老年人护理的基本工作过程，掌握老年人的生理、心理特点、并能在家庭、临床以及社区运用护理程序的工作方法，发现和处理老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，维持老年人最佳的健康状态，提高生命质量。

（五）实践性教学环节

实践性教学环节是为配合理论教学，培养学生分析问题和解决问题的能力，加强专业训练和锻炼学生实践能力而设置的教学环节。主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践等。实验、实训可以在校内实验室、校外实训基地、附属医院或相关协作单位等完成；教学见习、岗位实习主要在二级以上综合医院完成，见习、实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区等；社会实践由学校或部门组织，在医院、社区及其他校外场所完成。实践性教学鼓励应用标准化病人、信息化技术等现代化教学手段。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》。

（六）相关要求

学校统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学，根据有关文件规定，开设关于国家安全、生态文明教育、拓展课程或专题讲座（活动）等，并将有关内容融入到专业教学和社会实践中。学校还开展劳动教育、军事课、创新创业实践、志愿者服务及其他社会公益活动。

七、教学进程总体安排

表 2 教学活动总体安排

内容 学期	教学 准备	理论 教学	见习 实习	集中 考试	军事训练 入学教育	社会 实践	合计
一	1	15		1	3	1	21
二	1	18		1		1	21

三	1	18		1		1	21
四	1	9	8	1		1	20
五			21				21
六			13	1		6	20
合计	4	60	42	5	3	10	124

表 3 各模块课程构成百分比（与进程表对照修改学时及占比）

课程构成	学时	占比	总学时
理论	1396	49.57%	2816
实践	1420	50.43%	
公共课	742	26.35%	
选修课	278	10.00%	

本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式（见附录 1）。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 校内教师

现有专兼职教师人数 53 人，省职教名师 1 人、省级技能大师工作室主持人 2 人，高级职称 28 人，占比 52.8%；硕士研究生及以上学历 29 人，占比 54.7%；33 人具备职业资格证书；25 人取得教育部“1+X”老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、产后恢复考评员和师资培训证书。专任教师中，专业带头人 2 名，骨干教师 20 名，双师型比例为 85%，形成了一支专兼结合、结构合理的“双

师”结构教学团队。

2. 兼职教师

现有来自遵义市第五人民医院、遵义市中医院、贵州航天医院 3 所直属附院、重庆市綦江区人民医院、江津区中医院、杭州贝康健康科技集团、遵义市第一人民医院等医养护行业企业兼职教师 31 人，兼职教师均为本专业校院企合作单位的部门负责人和技术一线的骨干，具有丰富的护理实践操作水平和理论知识。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学，实习实训所需的教室，校内实训室和校外实训基地等。

1. 教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置、时钟并保持良好的状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内建有基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、人文实训室。实训室面积 15000 平方米，设备总价值 1300 余万元，完全能满足学生专业实训要求。

3. 校外实训基地

学校现有直属附院 3 所、非直属附院 3 所、教学医院 8 所，校院（企）合作教学实习基地 71 家。与重庆市綦江区人民医院、江津区

中医院、杭州贝康健康科技集团等合作开展现代学徒制和定制班培养，探索多种合作育人模式。学校与遵义市国有资本运营公司合作建成了混合所有制康养护项目——益养苑。

（三）教学资源

本专业教材、图书和数字资源满足学生学习、教师教育教学研究和社会服务需要。

1. 教材选用应结合区域和学校实际，切实服务人才培养，按照国家省级以及学校规定执行。思想政治课教材必须使用马工程国家统编教材，其他教材依次可在国家及省级规划教材，职业教育教材信息库，规定的人民卫生出版社、高等教育出版社、科学出版社、中国医药科技出版社、中国协和医科大学出版社、北京大学医学出版社等国家级出版社中选用。

2. 建设《基础护理学》《健康评估》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》等校级精品课程，建设《基础护理技术》和《外科护理学》省级精品在线开放课程。编写《护理实训指导》和《儿科护理实训指导》等校本教材。

3. 建设专业核心课程和网络课程，进一步丰富该专业的教学资源。学校建设数字图书馆、精品在线课程网站、数字化教学案例库及虚拟仿真等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学要求。

（四）教学方法

在“课程思政”教学理念的指导下，紧紧围绕坚定学生理想信

念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，将大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术运用到课堂教学中，采用线上线下混合式教学模式，结合讲授法、演示法、案例分析法、PBL 教学法、SP 标准病人教学法、情景模拟法、专业技能比赛、课外实践和信息化教学手段等多种有效方法，激发学生学习兴趣，增强教学效果。

（五）学习评价

坚持以德为先、能力并重的德智体美劳全面发展的评价标准，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质；建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为体育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神；公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案；建立劳动清单制度，让学生在实践中养成劳动习惯。

1. 校内课程考核由过程性考核与结果性考核有机结合。

（1）过程性考核占 30~50%，由学习态度、作业、课堂讨论、质疑答问、平时测试、技能考核等组成。

(2) 结果性考核占 50%~70%，由理论考试和操作考试组成。

2. 校外成绩（假期社会实践、毕业跟岗、顶岗实习等）的考核以临床带教老师或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，主要由学习态度、理论考试和操作考试组成。通过考核评价改革使学生牢固掌握所学的理论知识、学以致用，重视职业能力的培养。

（六）质量管理

1. 教学督导

本专业落实学校教学督导相关要求，在护理专业教研室层面主要开展集体备课、互相听课、教研活动等进行督导。通过教研室集体备课、教室内部相互听课等促进本教学团队，特别是青年教师授课技巧提升、讲课艺术提高、指导能力完善，通过教研活动更好地掌握与运用医养护行业新技术、新规范、新方法。

2. 专业诊断与改进

护理专业严格落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的教学工作诊断与改进方针，遵循“8 字型”质量改进螺旋内在逻辑及要求，构建专业定位与人才培养、师资队伍、课程体系与课程改革、实践教学、社会评价及社会服务、校企合作与国际交流等质控点。第一步以护理专业的人才培养目标，专业标准、课程标准、教学标准等为逻辑起点；第二步依据国家标准、行业标准以及学校发展规划确定专业建设标准；第三步根据护理专业“十四五”《建设方案》规划专业年度任务、形成“任务单”或“项目单”；第四步强化校内外师资、教学、课程、实践教学等资源整合、转化与利用，落实护理专业《人

才培养方案》；第五步对护理专业“十四五”《建设方案》规划任务细化年度、学期、月度《任务书》，细化专业诊断与改进工作的“时间表”“路线图”；第六步根据年度目标和比较展开专业自我诊断，第七步优化专业质量保证体系与专业高质量发展激励机制；第八步通过推进诊断与改进，反思存在的问题，学习先进经验提高理念和方法；第九步在学习基础上不断创新思路和方法实现创新提高；第十步对存在的不足进行调整归纳分析提出目标，进行下一轮的诊改。

毕业要求达成度评价通过对学生课堂表现、作业情况、期中与期末考核成绩、实验成绩、毕业后对本专业的培养能力的认同以及用人单位的评价等数据进行处理与分析，得出毕业要求达成情况，并通过反馈为专业的持续改进工作提供依据，从而保证了培养的学生能够达到毕业要求。

3. 教学评价

学生评教：期末采用调查问卷的形式，开展学生评教，主要评价教学内容，教师授课方式等内容，促进教师教育教学方法改进。

教师评学：主要评价学生的学生成果。学习成果可以通过平时成绩、实训成绩、期末成绩进行综合评价。

医养护等合作方评教：主要评价学校的教学内容是否符合生产一线。学生跟岗或顶岗实习后，通过对学生实习单位走访调研，与用人单位交流，邀请用人单位填写《用人意见调查表》等方式评价教学内容以及学生培养的方式，促进教学质量提升。

九、毕业要求

（一）学生德、智、体、美、劳全面发展，素质、知识、能力目标达成。

（二）修完人才培养方案中规定的全部课程且成绩合格，达到本专业所修课程最低 2816 学时，其中非限定选修课最低 32 学时。

十、附录

附录 1 遵义医药高等专科学校护理专业课程设置及教学进程表

附录 2 遵义医药高等专科学校护理专业非限定选修课

附录 3 遵义医药高等专科学校“第二课堂成绩单”积分项目